

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

*Исторический факультет
кафедра История России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография народов КЧР

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск - 2025

Программу составил(а): *к.и.н .доц. Болурова А.Н.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов КЧР	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Тематика лабораторных занятий.....	10
5.2. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,.....	25
необходимой для освоения дисциплины	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	30
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	30
10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнография народов КЧР

Целью изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов проживающих в настоящее время в КЧР, формирования понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли этнографии народов КЧР в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

сформировать умение анализировать исторические события, явления в этнографии народов КЧР;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов КЧР;

получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов КЧР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплины профиля блока Б1. «Дисциплины» учебного плана (Индекс: Б1.В.15.03).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в семестре 5.

Для освоения дисциплины «Этнография народов КЧР» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «Этнография народов КЧР» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России». З Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	--

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</p> <p>уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур</p> <p>владеть: творческим отношением к процессу коммуникации</p>
ПК-2	Способен к организации научно-исследовательской и историко-краеведческой деятельности в рамках направления подготовки и профиля.	<p>ПК-2.1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.</p> <p>ПК-2.2. Обладает навыками проведения исследований по отечественной и всеобщей истории, археологии и этнологии на основе использования комплекса исторических источников и историографического опыта, методики проведения различных полевых работ, базовых знаний по теории и методологии исторической науки.</p> <p>ПК-2.3. Знает методы и методику научно-исследовательской работы, принципы классификации памятников истории и культуры, эвристику, источниковедческий анализ и синтез</p>	<p>знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью.</p> <p>уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).</p> <p>владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом исторических эпох.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обуче- ния
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	-
Контроль самостоятельной работы	9	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоя- тельную работу обучающихся и трудоем- кость (в часах)				
			Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планиру- емые ре- зультаты обучения
всего			Лек	Пр	Кон. рол		

1.	Предмет и задачи курса «Этнография народов КЧР» Введение. Развитие знаний о народах как элемент истории культуры. Теоретические и прикладные аспекты изучения народов-этносов.	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Устный опрос
2.	Историография и источники по этнографии КЧР История этнографической науки. Формирование этнографии как самостоятельно науки в середине XIX в. Древнегреческие источники: (Геродот, Страбон, Птолемей); византийские (Прокопий Кесарийский, Константин Багрянородный); арабские (Ал-Масуди, Ибн-Русте) источники о народах Северного Кавказа. Первые экспедиции на Кавказе Российской Академии Наук: И.А. Гильденштедт «Географическое и статистическое описание Грузии и Кавказа из путешествия господина академика И.А. Гильденштедта через Россию и по Кавказу в 1770, 1772 и 1773 годах». Письменные источники. Летописи. Хроники. Описания путешествий. Полевые исследования. Изобразительные материалы. Архивные и музейные собрания. Использование данных лингвистики, археологии, антропологии, фольклора. Массовые источники (письменные и вещественные).	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
3.	Древнейший период этнической истории КЧР Основные сведения о заселении Северного Кавказа человеком. Очаги древнейших культур на Северном Кавказе. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкесии. Миграционные процессы в регионе. Геополитическое положение Северного Кавказа и его значение для этнических процессов. Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР. Древнейшее автохтонное население КЧР. Иранская эпоха в этнической истории региона. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе. Тюркские этнические группы на Северном Кавказе. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкесии. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа. Формирование государственности у народов	10	4	2		4	УК-5 ПК-2	Творческое задание

	КЧР.						
4.	Этногенез народов КЧР Происхождение, расселение и формирование народов республики Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Местные горские племена – этническое ядро карачаевцев. Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев. Расселение карачаевцев в Средние века. Переселение из Баксанского ущелья в Карабай. Заселение Тебердинского ущелья в конце XVIII века.	9	4	2		3	УК-5 ПК-2
5.	Традиционное хозяйство народов КЧР Феодальное землевладение и землепользование. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»). Формы общинного землевладения и землепользования. Зерновое хозяйство. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Скотоводство. Формы скотоводства. Садоводство и пчеловодство в КЧР. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Северном Кавказе. Войлоочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северном Кавказе и т.д.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2
6.	Материальная культура народов Северного Кавказа Поселение и жилище. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировки. Особенность поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время. Переимещения населения с гор на равнины. Современное жилище, строительные материалы. Внутреннее убранство жилищ. Особенности хозяйственных построек народов КЧР. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР. Постоянные и временные жилища.	12	4	2		6	УК-5 ПК-2

	<p>Одежда: мужская и женская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.</p> <p>Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов КЧР, их пищевой рацион. Специфика у каждого народа КЧР. Мясная пища. Молочная пища. Жидкая пища и напитки.</p>							
7.	<p>Духовная культура народов КЧР</p> <p>Устное народное творчество. Музикальные инструменты. Народные певцы. Изобразительное искусство. Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент. Танцы и танцевальный этикет. Театральное искусство. Героическая, историческая и любовная тематика в фольклоре. Отражение социальной борьбы. И роли духовенства. Нартский эпос и его особенности народов КЧР.</p>	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Фронтальный опрос
8.	<p>Религиозные верования народов КЧР</p> <p>Понятия о Верховном божестве у народов КЧР. Культ Тейри у тюркоязычных народов КЧР. Божества, управляющие ходом природы и жизнью человека. Семейно-родовые культуры народов КЧР. Религиозные обряды: их практическое и символическое значение. Календарные праздники и обряды. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов КЧР. Традиционные религиозные верования и мораль. Искусство и религия.</p>	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Доклад с презентацией
9.	<p>Образование и общественная мысль народов КЧР</p> <p>Языки народов КЧР. Письменность. Влияние передовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР. Русские школы и их роль в развитии светского образования. Примечательные школы. Труды зарубежных ученых, внесших большой вклад в изучение культуры народов КЧР. Открытие первых сельских школ в горских селениях. Первые учителя. Культурно-просветительские учреждения. Развитие периодической печати. Дальнейшее раз-</p>	12	4	2		6	УК-5 ПК-2	Устный опрос

	витие кавказоведения и его национальные разветвления. Особенности развития общественной мысли горских народов							
	Итого	108	36	18	9	45		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	6	
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	6	
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	6	
Подготовка к текущему контролю	9	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	6	
Решение задач,	6	
Подготовка к промежуточной аттестации	6	
Итого СРО	45	

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Не знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	В целом знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	Знает особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока	
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)	
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы	Не владеет способностью преодолевать стереотипы	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы	Владеет способностью преодолевать стереотипы	
Повышенный	Знать: основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов				В полном объеме знает основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов
	Уметь: сохраняя				В полном объеме

	национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.			умеет сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.
	Владеть: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).			В полном объеме владеет способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).

ПК-2

Базовый	Знать: принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Не знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	В целом знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	Знает принципы анализа традиций и тенденций регионального развития, местных объектов, а также научно-методических принципов краеведческой работы в музеях и учреждениях, занимающихся историко-краеведческой деятельностью	
	Уметь: связывать близкое с далеким, возвращались от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Не умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	В целом умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	Умеет связывать близкое с далеким, возвращаясь от далекого к более близкому (и во времени, и в пространстве).	
	Владеть: пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом историче-	Не владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным ана-	В целом владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным ана-	Владеет пространственным моделированием исторических процессов, оценкой факторов историко-краеведческого развития, сравнительным анализом историче-	

	ских эпох.	лизом исторических эпох.	лизом исторических эпох.	ских эпох.	
Повышенный	Знать: основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона				В полном объеме знает основы становления и развития исторического краеведения., методы сопоставления общего и особенного, пониманием специфики развития региона
	Уметь: интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы.				В полном объеме умеет интерпретировать историко-краеведческое развитие локальной истории, анализировать факты локальной истории, делать сравнительно-сопоставительные выводы.
	Владеть: теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа				В полном объеме владеет теоретическими и методическими основами историко-краеведческого анализа

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
 по дисциплине
Этнография народов КЧР
(УК-5; ПК-2)

Раздел 1.

1.1. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкесии..

1.2. Проникновение христианства и ислама на территории Карачаево-Черкесии.

Раздел 2.

2.1. Общее и особенное в культуре народов КЧР. Взаимодействие народов КЧР с народами Северного Кавказа.

2.2. Формирование государственности у народов КЧР.

Раздел 3.

3.1. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.

3.2. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов КЧР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, проявил наибольшую активность, показал знание материала, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проявил пассивность в ходе «круглого стола», показал слабое знание фактического и теоретического материала, не мог логически мыслить и анализировать обозначенные проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им проявлена полная пассивность, незнание материала и неумение логически мыслить и анализировать обсуждаемые проблемы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ДИСКУССИИ
по дисциплине
Этнография народов КЧР
(УК-5; ПК-2)

Раздел 1.

- 1.1 Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
- 1.2. Танцы и танцевальный этикет.

Раздел 2.

- 2.1. Народные собрания и княжеские съезды-советы.
- 2.2. Народные праздники.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине
Этнография народов КЧР
(УК-5; ПК-2)

Тема I: Древнейший период этнической истории КЧР.

Вариант I.

*Задание 1:*Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов Карачаево-Черкесии.

Задание 2: Взаимодействие культур различного типа и происхождения на территории КЧР.

Вариант II.

Задание 1: Древнейшее автохтонное население КЧР.

Задание 2: «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.

Тема II: Материальная культура народов КЧР.

Вариант I

Задание 1: Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.

Задание 2: Постоянные и временные жилища.

Вариант II.

Задание 1: Праздничный и повседневный комплекты одежды.

Задание 2: Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.

Тема III: Духовная культура народов КЧР

Вариант I.

Задание 1: Устное народное творчество.

Задание 2: Изобразительное искусство.

Вариант II.

Задание 1: Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов КЧР.

Задание 2: Семейно-родовые культы народов КЧР.

Тема IV: Общественный и семейный быт народов КЧР.

Вариант I.

Задание 1: Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков.

Задание 2: Сельские сходы.

Вариант II.

Задание 1: Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей. Детские игры, песни, развлечения.

*Задание 2:*Структура и функции современной семьи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил полностью задания контрольной работы, верно ответил на предложенные вопросы, дал на них глубокие развернутые ответы с пониманием того, что написал, не допустил ни одной ошибки;

-оценка «хорошо» выставляется, если студент верно ответил на все вопросы контрольной работы, или же в одном из них допустил незначительную ошибку, если ответы правильные, но не полные;

-оценка «удовлетворительно» может быть выставлена обучающемуся, если он ответил только на один вопрос, дал неполные ответы, допустил ряд грубых ошибок;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент вообще не выполнил ни одного задания, либо дал совершенно неверные ответы на предложенные вопросы

**Вопросы для самостоятельного изучения
по дисциплине «Этнография народов КЧР»**

(УК-5; ПК-2)

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево-Черкесии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.
12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, атальчество, побратимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ
(УК-5; ПК-2)**

1. Первые сведения об аланах мы находим у (УК-5)

1. Лукана
2. Иосифа Флава
3. Птоломея
4. Страбона

2. Информационная концепция этносов была предложена: (УК-5)

1. Чебоксаровым Н.Н.
2. Арутюновым С.А.
3. Бромлеем Ю.В.
4. Гумилевым Л.Н.

3. Начало издания «Кавказского календаря»: (ПК-2)

1. 1836
2. 1845

- 3. 1857
- 4. 1865

4. Расцвет раннеземледельческой культуры на Северном Кавказе: (УК-5)

- 1. III-II тыс. до н.э.
- 2. V-IV тыс. до н.э.
- 3. IV-V тыс. до н.э.
- 4. V-VI тыс. до н.э.

5. Перечислите вайнахские народы Северного Кавказа: (ПК-2)

- 1. чеченцы
- 2. ингуши
- 3. ритульцы
- 4. цахури

6. Впервые семейные башни встречаются в: (УК-5)

- 1. Чечено-Ингушетии
- 2. Кабарде
- 3. Дагестане
- 4. Карачае
- 4. XVIII

7. Принцип деления народов по расам лежит в основе (ПК-2)

- 1. лингвистической классификации;
- 2. географической классификации;
- 3. хозяйствственно-культурной классификации;
- 4. антропологической классификации

8. Для изготовления колыбели (люльки) народы Северного Кавказа брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (ПК-2)

- 1. груша;
- 2. дуб;
- 3. орех;
- 4. боярышник.

9. Обычаи, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству: (УК-5)

- 1. атальчество;
- 2. побратимство;
- 3. усыновление;
- 4. покровительство.

10. Обычное право (неписанный закон): (ПК-2)

- 1. адат;
- 2. шариат.

11. Каким общином обозначалась семейная община у карачаевцев и балкарцев. (ПК-2)

12. Народы Северного Кавказа для гостя строили специальное помещение, или выделяли одну из комнат жилища. Как оно называлось? (ПК-2)

13. Прочтите нижеприведенный отрывок и впишите авторов (УК-5)

«В деле защиты своей безопасности отдельный человек полагался на покровительство рода и мог рассчитывать на этоу тот, кто причинил ему, причинял зло всему роду. Отсюда, из кровных уз рода, возникла обязанность кровной мести.

14. У некоторых народов Северного Кавказа в память умершего в один из поминальных дней (обычно в день годичных поминок) устраивались скачки с призами. Это было характерно (ПК-2)

1. народов Дагестана

1. осетин

2. кабардинцев

3. ногайцев

15. Общины –джамааты существовали у; (УК-5)

1. карачаевцев

2. багуалов

3. балкарцев

16. Обычай, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству (УК-5)

1. аталачество

2. побратимство

3. усыновление

4. покровительство

17. Языческий пантеон карачаевцев и балкарцев возглавлял (УК-5)

18. Покровителем земледелия в традиционных верованиях адыгов был (ПК-2)

1. Ахин

2. Мезитх

3. Созереш

4. Емиш

19. Тлепиш был покровителем _____(ПК-2)

20. Основой хозяйства карачаевцев было (УК-5)

1. Земледелие

2. Скотоводство

3. Ремесло

4. Торговля

21. По словам Табу де Мариньи, «очень редко бывает, чтобы мальчик получал воспитание под родительским кровом, право его воспитывать предоставляется первому мужчине, который появляется в доме; если является одновременно несколько, специальные арбитры решают вопрос о том, по сколько времени каждый из них будет заниматься воспитанием ребенка».

Этот обычай называется _____ (УК-5)

22. Нагрудное украшение, закрывающее грудь укращенное орнаментом и чеканкой. (ПК-2)

1. туйме

2. боюнлукъ

3. зынгырла

4. кямар

23. Дутар – национальный инструмент(ОК-6)

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. карачаевцев | 2. черкесов |
| 3. абазин | 4. ногайцев |

24. Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (ПК-2)

- 1. Кабардинцы
- 2. Карачаевцы
- 3. Балкарцы
- 4. Осетины
- 5. Ногайцы
- 6. Кумыки
- 7. Чеченцы

25. Покровителем овцеводства в традиционных верованиях карачаевцев был (ПК-2)

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Аймуш | 2. Апсаты |
| 3. Даулет | 4. Тотур |

26. Основой хозяйства карачаевцев было (ПК-2)

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Земледелие | 2. Скотоводство |
| 3. Ремесло | 3. Торговля |

27. Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для ногайцев (ПК-2)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Юрта | 2. Срубный дом |
| 3. Турлучный дом | 4. Каменный дом |

28 .Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для карачаевцев (УК-5)

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Юрта | 2. Срубный дом |
| 3. Турлучный дом | 4. Каменный дом |

29. Для изготовления колыбели горцы брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (УК-5)

- 1. яблоня
- 2. груша
- 3. дуб
- 4. боярышник

30. Мясо овец этой породы получило широкую известность далеко за пределами Северного Кавказа _____ (ПК-2)

31. Общекавказский героический эпос _____ (ПК-2)

32. Они делали «сукна, кошмы и особенно славящиеся бурки» (УК-5)

- | | |
|---------------|------------|
| 1. карачаевцы | 2. абазины |
| 3. ногайцы | 4. Черкесы |

Задания для дидактических работ (УК-5)

1. Заполните пропуски

Танцевальный этикет карачаевцев и балкарцев.

В карачаево-балкарских танцах любая девушка имеет право отбить.... За это партнерша не имеет права обижаться.

Когда танцуют две пары, они могут

Партнер может надеть свою папаху партнерши, как знак того, что

Партнер имеет право танцевать с одной девушкой.... .

Гость имеет право танцевать с одной девушкой....

Девушка или парень не имеют права

Партнер не может раньше партнерши.... Такой поступок является позорным. Это касается и партнерши.

В танцах под руку партнерша находится....

В танце под руку партнер правой рукой ...

Партнер берет правой рукой за кисть левой руки партнерши, если она

Если партнер неприятен партнерше, тогда она

Партнерша сопротивлялась открыть кулаком левой руки, если

Если ладонь левой руки партнерши касалась ладони правой руки партнера, то...

2. Прочтите нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. (ПК-2)

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

3. Отметьте неверное утверждение. Горцы отдавали детей в чужие семьи: (УК-5)

- A. чтобы в лице аталаха приобрести преданного человека
- B. чтобы освободить мать от кормления ребёнка.
- C. чтобы породниться с другими представителями знати

4. Дворянин, убивший князя, похищал ребёнка из фамилии убитого для того (ПК-2)

- A. чтобы уберечь себя и своих родственников от смерти
- B. чтобы нанести ещё больший вред семье князя
- C. чтобы получить выкуп за ребёнка

5. Определите, о каких обычаях идёт речь в приведённых ниже отрывках.(УК-5)

- 1) Если гость постучит у двери,
Своё сердце ему отвори,
И на время полдома отдай,
и четлижем его угощай,
Напои ключевою водой.
У адыгов обычай такой!

--

- 2) Ребёнка до совершеннолетия отдавали в другую семью на воспитание. Это связывало две семьи узами крепкой дружбы. Девушек в приёмной семье обучали рукоделию, домоводству, всем премудростям ведения домашнего хозяйства. Мальчиков - военному искусству. Воспитатели обучали мальчиков верховой езде, обращению с оружием. Адыгские князья отдавали своих детей на воспитание кому-то из своих подвластных орков или крестьян. Считалось честью воспитывать сына или дочь князя.

--

- 3) Старинный кавказский обычай, согласно которому двое мужчин, принадлежавших к разным родам, племенам или народностям, вступали в настолько тесные дружеские отношения, что эти отношения по своему смыслу близки к кровнородственным, что делало для них вопросом чести оказывать друг другу помошь и обеспечивать защиту.

4) Система, характерная практически для всех народов Кавказа. Она заключалась в организации военных походов против соседних племён с целью захвата добычи, в основном скота и рабов. Подобный образ жизни был характерен не только для аристократических племён адыгов (кабардинцев, темиргоевцев, бесленеевцев), но и для демократических племён (шапсугов, абадзехов, натухайцев).

6. Традиция взаимопомощи у карачаевцев называлась (ПК-2)

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все тестовые задания верно, не допустив ошибок, тем самым показав глубокое знание фактического и теоретического материала;

- оценка «хорошо» ставится, если студент правильно выполнил подавляющее число заданий, то есть более 50% теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он верно выполнил 50% и менее тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда обучающийся вообще не выполнил или выполнил все задания неверно;

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ) по дисциплине **Этнография народов КЧР** **(УК-5; ПК-2)**

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Карачаево-Черкесии.
2. Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
3. Садоводство и пчеловодство у народов КЧР.
4. Постоянные и временные жилища народов КЧР.
5. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
6. Многообразие традиционной одежды народов КЧР
7. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов КЧР.
8. Специфика пищи у народов КЧР.
9. Танцы и танцевальный этикет.
10. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
11. Родовая община.

12. Соседская община.
13. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
14. Сельские сходы.
15. Народные праздники.
16. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталачество, побратимство, кровная месть.
17. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
18. Материальные условия жизни современной семьи.
19. Основные сведения о заселении территории КЧР.
20. Очаги древнейших культур на территории КЧР.
21. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика народов КЧР.
22. Древнейшее автохтонное население КЧР.
23. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.
24. Этногенез черкесов.
25. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
26. Этногенез и этническая история абазин.
27. Этногенез ногайцев.
28. Феодальное землевладение и землепользование.
29. Формы общинного землевладения и землепользования.
30. Скотоводство. Формы скотоводства.
31. Домашние промыслы и ремесла.
32. Традиционные типы и формы поселений.
33. Особенности поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время.
34. Особенности хозяйственных построек народов КЧР.
35. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов КЧР.
36. Одежда: мужская и женская.
37. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов КЧР.
38. Устное народное творчество.
39. Народно-прикладное искусство народов КЧР: золотошвейное искусство, орнамент.
40. Нартский эпос и его особенности у разных народов КЧР..
41. Религиозные верования народов КЧР: языческий пантеон, обряды и празднества.
42. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
43. Традиционные религиозные верования и мораль.
44. Искусство и религия.
45. Языки народов КЧР.
46. Письменности у народов КЧР.
47. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов КЧР.
48. Примечетские школы.
49. Культурно-просветительские учреждения.
50. Развитие периодической печати.
51. Семейная община.
52. Большая и малая семья.
53. Организация труда и формы управления в большой семье.
54. Формы заключения брака.
55. Свадьба и свадебная обрядность.

7.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL:<https://lib/kchgu.ru> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Щеникова, Н. В. Традиции и культура питания народов мира: учебное пособие / Н.В. Щеникова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 296 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-753-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1347147> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Палилей, А.В. Этнография и танцевальный фольклор народов России: практикум / А.В. Палилей; Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2017. - 76 с. - ISBN 978-5-8154-0395-6. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1041702> . - Режим доступа: по подписке.
5. Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира): монография / В. П. Геращенко. - Кемеровский государственный институт культуры. - Кемерово: КемГИК, 2018. - 387 с.- ISBN 978-5-8154-0458-8. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1041150> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

b) дополнительная учебная литература

1. Дудова, С. С. Ислам в Карачаево-Черкесии: от истории к перспективам / С. С. Дудова. - Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 254 с. - ISBN 5-89966-567-X.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002883134/ - Текст: электронный.
2. Койчуев, А. Д. Карабай: вопросы истории, культуры и религии / А. Д. Койчуев . - Ставрополь; Карачаевск : КЧГУ, 2006. - 257 с.: ил. - ISBN 5-8307-0084-0.- URL:

- <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Койчуев, А. Д. Сыны и дочери Карабая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карабаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карабаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карабаево-Черкес. гос. resp. kn. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 4. Куначева, Ф. Г. Религиозные воззрения абазин: (с древнейших времен до наших дней) / Ф. Г. Куначева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Институт переподготовки и повышения квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук. - Москва: АИРО-XXI, 2006 . - 143 с. - ISBN 5-91022-015-2.- URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002941816/ - Текст: электронный.
 5. Народы Карабаево-Черкесии: историко-этнографические очерки / под редакцией П. И. Балтина, М.М. Сакиева.- Ставрополь: Ставропол. kn. изд-во,1957.- 152 с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 6. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000260004/ - Текст: электронный.
 7. Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/ - Текст: электронный.
 8. Леонтович, Ф. И. Адаты кавказских горцев. В 2т. Т.1 / Ф. И. Леонтович. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 399 с. - ISBN 978-5-507-12539-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9974> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 9. Ковалевский, М. М. Закон и обычай на Кавказ / М. М. Ковалевский. - Москва: Кучково поле, 2012. - 428, [2] с. - ISBN 978-5-9950-0297-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007858226/ - Текст: электронный.
 10. Каракетов, М. Д. Миф и функционирование религиозного культа в заговорно-заклинательном ритуале карачаевцев и балкарцев / М.Д. Каракетов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. - Москва: Старый сад, 1999. - 283 с. - ISBN 5-89930-034-5. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000260004/ - Текст: электронный.
 11. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. / составитель и вступительные статьи к текстам В. К. Гарданова; Кабардино-Балкарский научно-исследовательский институт. - Нальчик: Эльбрус, 1974. - 635 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007218737/ - Текст: электронный.
 12. Атлас современной религиозной жизни России. В 3т. Т. 1 / Кестон. ин-т; ответственный редактор М. Бурдо, С. Филатов. - Москва: Летний сад, 2005. - 620 с. - ISBN 5-94381-142-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002718573/ - Текст: электронный.
 13. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсириков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный.

14. Студенецкая, Е. Н. Одежда народов Северного Кавказа XVIII-XX вв. / Е. Н. Студенецкая; ответственный редактор Г. А. Сергеева; АН СССР, Институт этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Наука, 1989. - 286 с.: ил. - ISBN 5-02-009903-1. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001495172/ - Текст: электронный
15. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиеv, К.-Г. Х. Хапсииков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. - 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_001403477/ - Текст: электронный

в) ресурсы ЭБС

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX –начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево-Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог РГБ - aleph/rsl/ru.
2. Государственная историческая библиотека – http://www.shpl/docdeliv/list/cont_hist/htm/g
3. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
4. Исторический сайт – <http://olmec.h1.ru>
5. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl/ru>.
6. «ЭльбрусOID» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карабаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
7. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
8. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-poslovicy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
9. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
10. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
11. <http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370>"
12. Сайт исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/>
13. Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>
14. Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям

	<p>необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволяет студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитико-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с различными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная рабо-та/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.</p>
доклад	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источников базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков ис-</p>

	точников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p><i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентов знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, раз-

бор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10 требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория № 302	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, картины.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</p>

Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.
		<p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР)
– <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализация дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2025-2026 уч. год внесены следующие изменения:
